

Ecole du chiot

Vous êtes heureux, vous venez d'acquérir votre premier chiot, un très beau chiot. Il a pourtant des problèmes, il pleure la nuit. Il fait ses dents en détruisant ce qu'il attrape dans la maison. Il fait pipi régulièrement sur la moquette bien que vous lui mettiez la tête dedans en le grondant. Lorsqu'il mange, il montre les dents si on approche, alors on ne le dérange pas. A l'extérieur, on évite de le mettre en contact avec d'autres chiens, car il est fragile. On ne veut pas que les gens le caressent, cela risque de casser son caractère.

Vous avez vu quelques clubs de « dressage », mais on a refusé de l'accepter, « revenez lorsqu'il aura 8 mois ou 1 an.

Voilà la situation que beaucoup de maître rencontre, ils sont alors désarmés devant ce petit être si mignon qui est en train de façonner son mode de vie, selon l'éducation qu'il reçoit.

Vous ne savez pas que sans apprentissage correct et sans socialisation, il y aura de graves problèmes de communication.

La C.N.E.A.C. qui a pour mission, en dehors de l'activité sportive (Agility) l'intégration du chien dans la famille et dans la société, s'est interrogée sur ce problème, pour cela elle a fait appel à Joseph ORTEGA, qui prône depuis des années une « maternelle » pour les chiots et une méthode naturelle d'éducation, sans contrainte. C'est ainsi que la C.N.E.A. est arrivée à la création de « l'école du chiot ».

Si les deux premiers mois de vie du chiot incombent aux éleveurs, les clubs d'utilisation ont le devoir de prendre le relais afin de favoriser le développement harmonieux du chiot et permettre aux maîtres, qui viennent de l'acquérir, de recevoir des conseils adaptés.

L'école du chiot a pour but d'éveiller le chiot, de lui ouvrir l'esprit, de lui apprendre à supporter les stress qu'il subira dans son existence, de répondre correctement à quelques ordres simples en s'amusant avec son maître.

Qu'est-ce qui fait courir les louveteaux au premier signal ? C'est la régurgitation d'aliment par la mère au retour de la chasse.

Qu'est-ce qui les fait s'asseoir, se coucher, se mettre debout ou marcher correctement à ses côtés ? C'est l'attirance vers la commissure des lèvres de la mère.

Une méthode éthologique qui est loin de la théorie mécaniste de l'animal machine des stoïciens de l'Antiquité ou des cartésiens du XVIIIe siècle, qui n'avouent que mépris ou qui considèrent, comme PAVLOV, que le comportement n'est qu'une suite de réflexes conditionnés.

Dans cette méthode, on respecte l'animal, on établit une complicité avec lui, on fait preuve d'empathie (se mettre à la place du chien) pour essayer de le comprendre.

Le nouveau concept révolutionne totalement la pédagogie canine, car ce n'est plus l'homme qui oblige l'animal à se mettre à son niveau, c'est lui qui se met au niveau de celui-ci.

Lorsqu'on assiste à une séance de l'école du chiot, la première chose qui frappe c'est l'aspect ludique, les maîtres s'amusent autant que leurs chiots, un comportement positif fait uniquement de signaux de plaisir, sans contrainte, mais le plus drôle, c'est que ça marche. Le jeu semble avoir une dimension magique pour favoriser les apprentissages car tout est permis en apparence, il n'y a pas de ridicule pour le maître ou d'appréhension pour le chiot. On est surpris de voir que des chiots de 2 mois peuvent si vite acquérir une éducation de base, comme le rappel, la

marche au pied, les positions assis, couché, debout, le rapport d'objet, etc... Avec une exécution rapide, joyeuse et précise.

A l'école du chiot on ne néglige pas les autres aspects du développement comportemental :

On va le soumettre progressivement à des stimulations nombreuses et variées qui vont solliciter tous ses sens afin que plus tard il soit à l'aise dans n'importe quel milieu.

On va le manipuler et lui faire connaître des individus différents (hommes, femmes, enfants, personnes déguisées ou dans des situations qui sortent de l'ordinaire). Ainsi à l'âge adulte il trouvera agréable le contact avec le vétérinaire, le juge d'exposition ou l'enfant qui vient l'embrasser dans la rue. On va apprendre au maître comment mettre en place une hiérarchie et comment réagir en cas de comportements inadaptés.

Avec un petit groupe de chiots on fait l'apprentissage de la ville et de l'acte citoyen qui consiste à avoir un chien bien élevé. L'école du chiot c'est tout ça, avec des classes réparties en deux groupes, la première jusqu'à 4 mois, la seconde jusqu'à 6 mois.

En conclusion :

Le chiot doit absolument faire certaines acquisitions avant l'âge de 6 mois.

La conception « classique » avec des chiots mêlés à un groupe de chiens adultes pour les séances de travail n'est pas adaptée à leurs capacités physiques et à leurs besoins de jeu.

L'incompréhension entre le chiot et sa famille humaine peut mener à une tension génératrice d'anxiété qui lui fait produire des réponses inadaptées : aboiements, comportement destructeur, etc... Lorsque la situation devient insoutenable, les propriétaires en arrivent aux décisions extrêmes : abandon, euthanasie.

Un chiot qui a la chance de fréquenter l'école du chiot, a toutes les chances d'intégrer la vie de ses maîtres et celle de notre société dans les meilleures conditions.

OBJECTIFS DE L'ECOLE DU CHIOT

I - Apprendre au maître (comprendre et se faire comprendre)

- * Quel doit être la relation Homme Chien ?
- * Comment communiquer avec un chiot ?
- * La place du chiot dans la maison Les interdits
- * Comment améliorer le comportement social du chiot ?
- * La hiérarchie Comment se faire respecter ?
- * L'éducation de base par renforcement positifs selon la Méthode Naturelle les bons signaux.
- * Les soins de base et le toilettage pour une bonne santé du chiot
- * Le geste citoyen en ville pour ne pas que le chiot soit une gêne pour les passants et ne souille pas les trottoirs.
- * Comment réagir lors des comportements inadaptés ?
- * Le contrôle du chien en toutes circonstances.

II - Apprendre au chiot (Heureux d'apprendre et à l'aise partout)

- * La socialisation intra spécifique : chiots et chiens adultes bien éduqués
- * L'apprentissage des modes de communication avec les congénères à travers le jeu
- * La socialisation interspécifique : humain, autres animaux (chat, lapin, cheval, poule)
- * Se laisser manipuler et jouer avec des étrangers ou des personnes de catégories différentes (déguisement ou situation)
- * Le respect de la hiérarchie et des interdits
- * Supporter des stimulations diverses : visuelles, acoustiques, tactiles, olfactives, gustatives.
- * S'adapter à des situations variées
- * Les apprentissages de base à travers le jeu selon les principes de la Méthode Naturelle : Rappel, marche au pied, Assis, Couché, Debout, rester sur place sans bouger, le rapport d'objet.
- * Répondre à des signaux verbaux (ordre) ou gestuels (ordre à distance)
- * L'accoutumance à la ville et le contrôle de ses comportements (exploratoires, de salutation, éliminatoires)

Source l'école du chiot par Joseph Ortega

